

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

із змінами та доповненнями
вченою радою університету,
протокол № 14 від 24.06.2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 27 від 24.06.2025 р.



В. о. ректора

Володимир КРАВЕЦЬ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Додаткова предметна спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань А Освіта

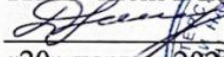
Тернопіль, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю Середня освіта (Хімія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія), інтегровані курси)

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

 Надія ДРОБИК
«20» червня 2025 р.



ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОП «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини, хімія)»
ТНПУ імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

 Наталія МІЩУК
«9» червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» затверджена вченою радою університету 26.06.2018 р. (протокол № 13) і уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р. Із змінами і доповненнями затверджувалася вченою радою університету в 2020 р. (протокол № 1 від 31.08.2020 р.), у 2021 р. (протокол № 13 від 29.06.2021 р.), у 2022 р. (протокол № 13 від 28.06.2022 р.), у 2023 р. (протокол № 11 від 27.06.2023 р.), у 2024 р. (протокол № 13 від 28.05.2024 р.)

Зміни та доповнення здійснені проєктною групою у складі:

Міщук Наталія Йосипівна – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Курант Володимир Зіновійович – доктор біологічних наук, професор, професор кафедри хімії та методики її навчання ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Гуменюк Галина Богданівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін ТНПУ імені Володимира Гнатюка;

Лихацький Петро Григорович – доктор біологічних наук, доцент, декан медичного факультету, професор кафедри медичної біохімії Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.

Калуш Людмила Юрївна – директор Шумської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ШМРТО, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, заслужений вчитель України, вчитель біології;

Нірода Галина Михайлівна – директор Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 26 імені Дмитра Заплітного ТМРТО, вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель хімії;

Лукашевич Вікторія Валентинівна – вчитель біології Замулинецького ліцею Матеївецької сільської ради Коломийського району Івано-Франківської області, випускниця хіміко-біологічного факультету ТНПУ імені Володимира Гнатюка, випускниця освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»;

Зузяк Надія Володимирівна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти 1-го року навчання за освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

Грицай Наталія Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничих наук з методиками навчання Рівненського державного

гуманітарного університету.

Декарчук Марина Вадимівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Білецька Галина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри екології та біологічної освіти Хмельницького національного університету.

Козловська Лариса Петрівна, консультант з біології, географії, основ здоров'я, «Основ сім'ї» Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист.

Василящук Лідія Василівна, вчитель вищої категорії, вчитель біології, хімії, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Ковалівського ЗЗСО I-III ступенів Монастириської міської ради Тернопільської області.

1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Додаткова предметна спеціальність	A4.06 Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» «Secondary Education (Biology and Human Health, Chemistry)»
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою спеціальністю Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація в дипломі	<i>Ступінь вищої освіти</i> – магістр. <i>Спеціальність</i> – A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). <i>Предметна спеціальність</i> – A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); <i>Додаткова предметна спеціальність</i> – A4.06 Середня освіта (Хімія) <i>Освітня програма</i> – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» <i>Професійна кваліфікація</i> – вчитель-магістр (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія), інтегровані курси)
Форма навчання	Очна (денна, дуальна), заочна
Мова(и) викладання	Українська.
Цикл/рівень програми	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень

Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці Загальний обсяг обов'язкового компоненту (ОК) програми – 66 кредитів ЄКТС (1980 год), у т. ч. загальна підготовка становить 6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна – 30 кредитів ЄКТС (900 год), практична підготовка – 30 кредитів ЄКТС (900 год). Загальний обсяг вибіркового компоненту (ВК) програми – 24 кредити ЄКТС (720 год), у т.ч. загальна підготовка становить 6 кредитів ЄКТС (180 год), професійна підготовка або програма Minor – 18 кредитів ЄКТС (540 год).
Передумови	Вступні випробування на основі НРК6 та НРК7 за цією ж спеціальністю або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань: ЄВІ (ТЗНК; тест з іноземної мови); ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника); мотиваційний лист (<i>Додаток 7</i> до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2025 році»). Освітня програма належить до спеціальності, якій надається особлива підтримка (<i>Додаток 4</i> до Правил прийому) та за якою здійснюється формування та розміщення державного розміщення (<i>Додаток 11</i> до Правил прийому)
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Сертифікат про акредитацію спеціальності з галузі знань 01/ Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): серія УД № 20010838 від 01.10.2019 р. Термін дії: до 1 липня 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php
1.2. Мета освітньої програми	
Створити безпечне освітнє середовище здобувачу другого рівня вищої освіти, сприятливе для організації освітнього процесу, що забезпечує формування на рівні високих стандартів якості освіти загальних та професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) в природничій та соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях, які дозволять йому інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних контекстах, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності й отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в ЗЗСО або ж продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	

1.3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес з біології, хімії, інтегрованих курсів в закладах загальної середньої освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка вчителя закладу загальної середньої освіти, здатного виконувати всі трудові функції педагога, розв'язувати задачі в природничій, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях ЗЗСО, що передбачають інтеграцію знань та способів діяльності, проведення досліджень, здійснення інноваційної діяльності, характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов, вимог організації освітнього процесу. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> – сучасні теоретичні засади природничих наук (біології, хімії), філософії науки, психології здоров'я, екологічної безпеки, інтеграційних процесів в освіті, педагогіки і психології, методик навчання біології й хімії, інтегрованих курсів представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних (предметних) компетентностей. <i>Методи, методики та технології</i> – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи, методи педагогічних досліджень. Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за предметними спеціальностями, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в умовах відкритості ЗВО та мінливості соціокультурного середовища. <i>Інструменти та обладнання</i> – устаткування та обладнання, необхідне для формування професійних компетентностей; навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для шкільних кабінетів біології та хімії; мультимедійне та комп'ютерне обладнання, сучасні освітні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси; бібліотечні фонди; навчальні бази ЗЗСО для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма, має прикладну орієнтацію. Передбачає дотримання в освітній

	діяльності фундаментальних принципів та підходів до сучасної вищої освіти: науковості, наступності та неперервності, гуманізму, демократизму, студентоцентрованості, академічної доброчесності, публічності та відкритості, колективної та особистої відповідальності за організацію, хід і результати освітнього процесу
Основний фокус освітньої програми	Підготовка вчителя біології, хімії, інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. Передбачає формування компетентностей для досягнення Цілей сталого розвитку, зокрема якісна освіта, міцне здоров'я і благополуччя, гендерна рівність, партнерство заради сталого розвитку, а також вирішення завдань Нової української школи. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, магістр середньої освіти, біологія, здоров'я людини, хімія, вчитель-магістр
Особливості програми	Двопрофільна (біологія, хімія) підготовка здобувачів вищої освіти для викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів природничої освітньої галузі ЗЗСО. Передбачає інтеграцію двох освітніх галузей ЗЗСО — природничої та соціальної і здоров'язбережувальної. Підготовка здобувачів вищої освіти для викладання інтегрованих курсів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Вид економічної діяльності</i> (за ДК 009:2010): Р ОСВІТА; 85 Освіта; 85.3 Середня освіта; 85.31 Загальна середня освіта <i>Назва професії</i> (за ДК 003:2010): 2 Професіонали; 23 Професіонали в галузі освіти та навчання; 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти Вчитель закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускника	Продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

1.5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<i>Основні підходи:</i> студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. <i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика, науково-педагогічна практика. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т.ч. змішаного навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> есе, дискусія, доповідь, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності вчителя, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)
Оцінювання	<i>Основні види внутрішнього контролю:</i> а) поточний, модульний та підсумковий (семестровий контроль та підсумкова атестація); б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. Поточний контроль охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях (лабораторні, практичні заняття). Модульний контроль здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни – модуля. Модульна оцінка є сумою балів за всі види поточної навчальної діяльності, виконання ІНДЗ, завдань самостійної позааудиторної роботи. Семестровий контроль виявляє рівень досягнутих здобувачем освіти результатів навчання з окремої навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка складається з суми оцінок за результатами навчання упродовж семестру (кількість балів за модульні контрольні) та результатів підсумкового контролю. Семестровий контроль з навчальної дисципліни та інших компонент

	ОП, проводиться у формі семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. <i>Оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, тестування, портфоліо, кейси, контрольні роботи, презентації, у т.ч. кваліфікаційної роботи; захист звітів про результати педагогічної й науково-педагогічної практик; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100 % сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни, оцінки за педагогічну/науково-педагогічну практику; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних навчальних дисциплін, педагогічної й науково-педагогічної практик, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати задачі інноваційного та дослідницького характеру в природничій, соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях ЗЗСО, що передбачає, інтеграцію знань та способів діяльності, проведення досліджень, здійснення інноваційної діяльності, характеризуються комплексністю й невизначеністю педагогічних умов і вимог організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах верховенства права в Україні, поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; виявляти свою громадянську позицію, що передбачає уміння аналізувати суспільне життя, виявляти готовність до діяльності у сфері безпеки й оборони України. ЗК 2. Здатність цінувати українську національну культуру, виражати національну та громадянську ідентичність, виявляти толерантне ставлення до різних думок і поглядів в умовах полікультурного середовища; зберігати й примножувати моральні та наукові цінності

	на основі розуміння закономірностей розвитку предметної галузі, їх значення у розвитку суспільства, техніки й технологій. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності, комунікувати та взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, батьками/опікунами, колегами в професійних спільнотах, використовувати іноземну мову для наукової/освітньої діяльності. ЗК 4. Здатність до системного, критичного мислення та прийняття конструктивних рішень на основі сформованих загальнолюдських цінностей, логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем; професійної діяльності на основі ініціативності, творчості та підприємливості. ЗК 6. Здатність працювати в команді, мотивувати людей до досягнення спільної мети у сфері професійної діяльності; взаємодіяти з представниками професійних груп різного рівня на засадах суб'єкт-суб'єктних відносин, партнерства та підтримки (наставництво, супервізія тощо). ЗК 7. Здатність самоорганізовуватися, адаптовуватися до нових ситуацій; діяти автономно, приймати ефективні рішення і відповідати за їх виконання, оцінювати ризики. ЗК 8. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами; підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, з урахуванням особливостей мовного середовища; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати цифрові ресурси і технології в освітньому процесі з біології, хімії, інтегрованих курсів та за потреби створювати нові. СК 3. Здатність планувати, організовувати освітній процес та осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з біології, хімії, інтегрованих курсів;

	прогнозувати результати освітнього процесу з використанням різних видів й форм навчальної й пізнавальної діяльності, урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану. СК 4. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами. СК 5. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти в межах природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО. СК 6. Здатність добирати й використовувати сучасні й ефективні методики і технології (в т. ч. цифрові) навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти для формування в них ключових компетенностей і наскрізних вмінь, ціннісних ставлень засобами навчальних предметів біології й хімії та інтегрованого навчання. СК 7. Здатність здійснювати оцінювання й аналіз результатів навчання здобувачів освіти з біології, хімії, інтегрованих курсів на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів, формувати готовність здобувачів освіти до самооцінювання й взаємооцінювання результатів навчання. СК 8. Здатність взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на партнерських засадах, використовувати інструменти ефективної співпраці; формувати міжособистісні взаємини здобувачів освіти у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог, мотивації, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. СК 9. Здатність організовувати безпечне, здоров'язбережувальне освітнє середовище; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу із здобувачами освіти та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати у здобувачів освіти культуру здорового та безпечного способу життя; надавати першу психологічну допомогу учасникам освітнього процесу СК 10. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти; формувати спільноту здобувачів, у якій
--	--

	поважають і враховують права кожного. СК 11. Здатність до інноваційної діяльності, інтегрування освітніх/наукових інновацій у власну педагогічну практику. СК 12. Здатність здійснювати професійний розвиток власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби, вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку впродовж життя
--	---

1.7. Програмні результати навчання

Знання

РН 1. Застосовувати знання норм і стилів української мови, стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу державною та іноземною мовами для здійснення професійної діяльності;

РН 2. Оперувати знаннями методології наукового пізнання як концептуальної основи професійної/інноваційної діяльності вчителя навчальних предметів біології й хімії, інтегрованих курсів; розуміти загальні тенденції й закономірності розвитку психологічної, педагогічної, біологічної й хімічної наук, їх роль для досягнення Глобальних цілей сталого розвитку, зокрема, якісної освіти, міцного здоров'я, гендерної рівності, партнерства заради сталого розвитку.

РН 3. Демонструвати знання методики моделювання змісту навчальних предметів біології й хімії, інтегрованих курсів; ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь здобувачів повної середньої освіти; вимог до результатів навчання, визначених Державними стандартами та рівнів сформованості відповідних компетентностей; сучасних й ефективних технологій навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти засобами навчальних предметів/інтегрованих курсів; способів організації дослідницької діяльності здобувачів в освітньому процесі.

РН 4. Оперувати знаннями сутності інтегрованого підходу в шкільній освіті, теоретичних основ інтеграції, дидактичних умов навчання предметів природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО на засадах інтегрованого підходу.

РН 5. Оперувати знаннями вимог законодавства щодо академічної доброчесності й використання об'єктів авторського права, мережевого етикету в професійній діяльності; правил безпеки в цифровому середовищі; підходів до організації освітнього процесу використанням цифрових технологій.

РН 6. Володіти знаннями індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вплив цих особливостей на засвоєння навчального матеріалу, ознак погіршення психоемоційного стану; сучасних форм, методів, технологій та засобів навчання, які сприяють розвитку уваги; способів/методів саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння; методів ведення діалогу й полілогу, усвідомленого й емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації.

Уміння та навички

РН 7. Застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчальних предметів біології й хімії, інтегрованих курсів; взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивну комунікацію.

РН 8. Моделювати зміст навчальних предметів біології й хімії, інтегрованих курсів,

адаптовувати його до потреб здобувачів освіти; створювати умови для формування і розвитку в них ключових компетентностей і наскрізних умінь; застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО, навчальних предметів/інтегрованих курсів.

РН 9. Добирати доцільні форми, методи й засоби навчання; застосовувати інноваційні технології навчання, впроваджувати технології й методики особистісно зорієнтованого навчання для формування та розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених стандартами освіти; ціннісних ставлень, системного та критичного мислення учнів засобами навчальних предметів/інтегрованих курсів; вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей ЗЗСО

РН 10. Організовувати навчання біології й хімії, інтегрованих курсів через дослідницьку діяльність; добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і представлення ними досягнутих результатів; створювати осередки навчання, виховання й розвитку.

РН 11. Здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку достовірності та надійності інформаційних джерел; добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей; добирати цифрові інструменти оцінювання, критично аналізувати доцільність їх використання; використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси та технології в професійній діяльності; уникати небезпек в інформаційному просторі.

РН 12. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх потреб, здібностей, інтересів і можливостей; створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, формування мотивації до навчання; використовувати практики ефективної взаємодії учасників освітнього процесу; використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

РН 13. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, керування власними емоціями; конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, сприяти порозумінню; застосовувати в освітньому процесі практики усвідомленого емоційного реагування, емоційної стійкості, ненасильницької та безконфліктної комунікації.

РН 14. Прогнозувати результати освітнього процесу на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого підходів; здійснювати освітню діагностику (аналіз, оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексію та корекцію) результатів навчання учнів, розробляти критерії та застосовувати різні форми оцінювання з біології, хімії, інтегрованих курсів.

РН 15. Виконувати трудові функції сучасного педагога; створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності та дій у надзвичайних ситуаціях, протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; залучати інших суб'єктів освітнього середовища (батьки, опікуни, громада) щодо освітніх проблем, стратегії Глобальних цілей сталого розвитку, популяризації природничої освіти.

РН 16. Самостійно вчитися впродовж життя, здійснювати моніторинг і рефлексію власної педагогічної діяльності, визначати потреби і планувати власний

професійний розвиток.

Відповідальність й автономія

РН 17. Виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства, сприяти налагодженню конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу

РН 18. Виявляти автономію й відповідальність за виконання трудових функцій сучасного педагога, його методичної діяльності, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу; провадження освітнього процесу; організації безпечного та здорового освітнього середовища, використання оптимальних форм, засобів і стратегій формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти; дотримання правил підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я; надання першої психологічної допомоги.

РН 19. Виявляти авторитетність, інноваційність, самостійність і автономію, академічну доброчесність; надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності.

1.8. Ресурсне забезпечення програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники (НПП), що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені й вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. 100 % НПП мають наукові ступені і вчені звання (38,5% доктори наук, професори). Освітня та професійна кваліфікації НПП відповідають освітнім компонентам ОП, які вони забезпечують. Їхні публікації (за останні 5 років) представлені в наукометричних базах Scopus/WoS/категорія А, у журналах категорії Б та відображені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Більшість НПП володіє іноземною мовою на рівні B2 згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Науково-педагогічні працівники ОП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ТНПУ в Україні та за кордоном, в міжнародних проєктах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою, пунктами харчування; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; профільні навчальні

	лабораторії, кабінети (методики викладання біології, методики навчання хімії), комп'ютерні класи, науково-методичний центр природничої освіти та науки; бази педагогічних практик закладів загальної середньої освіти та філіали кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін в Тернопільських загальноосвітніх школах I-III ст. № 26 імені Дмитра Заплітного та № 28 Тернопільської міської ради Тернопільської обл.; науково-дослідні лабораторії, лабораторія біології та екології «Голицький біостаціонар університету» у с. Гутисько Бережанського району Тернопільської обл., агробіологічна лабораторія; наукова бібліотека, гуртожиток ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес впродовж всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ТНПУ в рубриці «Навчання» розміщено: <i>графік освітнього процесу; інформаційний портал</i>, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять, графіків навчального процесу, індивідуальних занять та консультацій, практик, модульних та підсумкових контролів, підсумкової атестації, ліквідації академічної заборгованості; <i>освітні програми; навчальні плани, силабуси курсів; каталоги вибіркових дисциплін</i> тощо. В рубриці «Факультети» на сторінці хіміко-біологічного факультету розміщена інформація щодо кадрового складу кафедр хіміко-біологічного факультету, які забезпечують освітній процес на ОП; внутрішнього забезпечення якості освіти на факультеті; дуальної форми здобуття освіти; діяльності наукового товариства здобувачів вищої освіти та молодих вчених тощо. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо. Для забезпечення інтеграції навчальної та науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, реалізації їхніх освітніх та наукових цілей створено веб-сторінку, на якій розміщено матеріали щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи» (http://physicsnature.tnpu.edu.ua/). У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки

	бездротового доступу до мережі Інтернет. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма / силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми педагогічної та науково-педагогічної практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; засоби інфокомунікацій для інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу протягом усього терміну вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ТНПУ централізовано за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle https://elr.tnpu.edu.ua/.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України (згідно укладених угод з університетами-партнерами) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного (навчально-освітня, науково-дослідна) та культурного обміну здобувачами вищої освіти між ТНПУ та міжнародними університетами-партнерами (згідно укладених угод про міжнародну кредитну мобільність) навчатися на базі цих університетів з наступним визнанням освітніх результатів у ТНПУ, брати участь у дослідницьких проєктах та дослідженнях, наукових публікаціях, у лекціях, семінарах та конференціях, мовних курсах. У рамках міжнародного академічного обміну між ТНПУ

	та Рівненським державним гуманітарним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Поморським університетом у Слупську (Польща) брати участь у діяльності Міжнародного відкритого між-університетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» (на платформах Zoom, Meet) Можливість навчатися за програмою подвійних дипломів в університетах Європи, зокрема в університеті Яноша Длугоша в Ченстохові (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

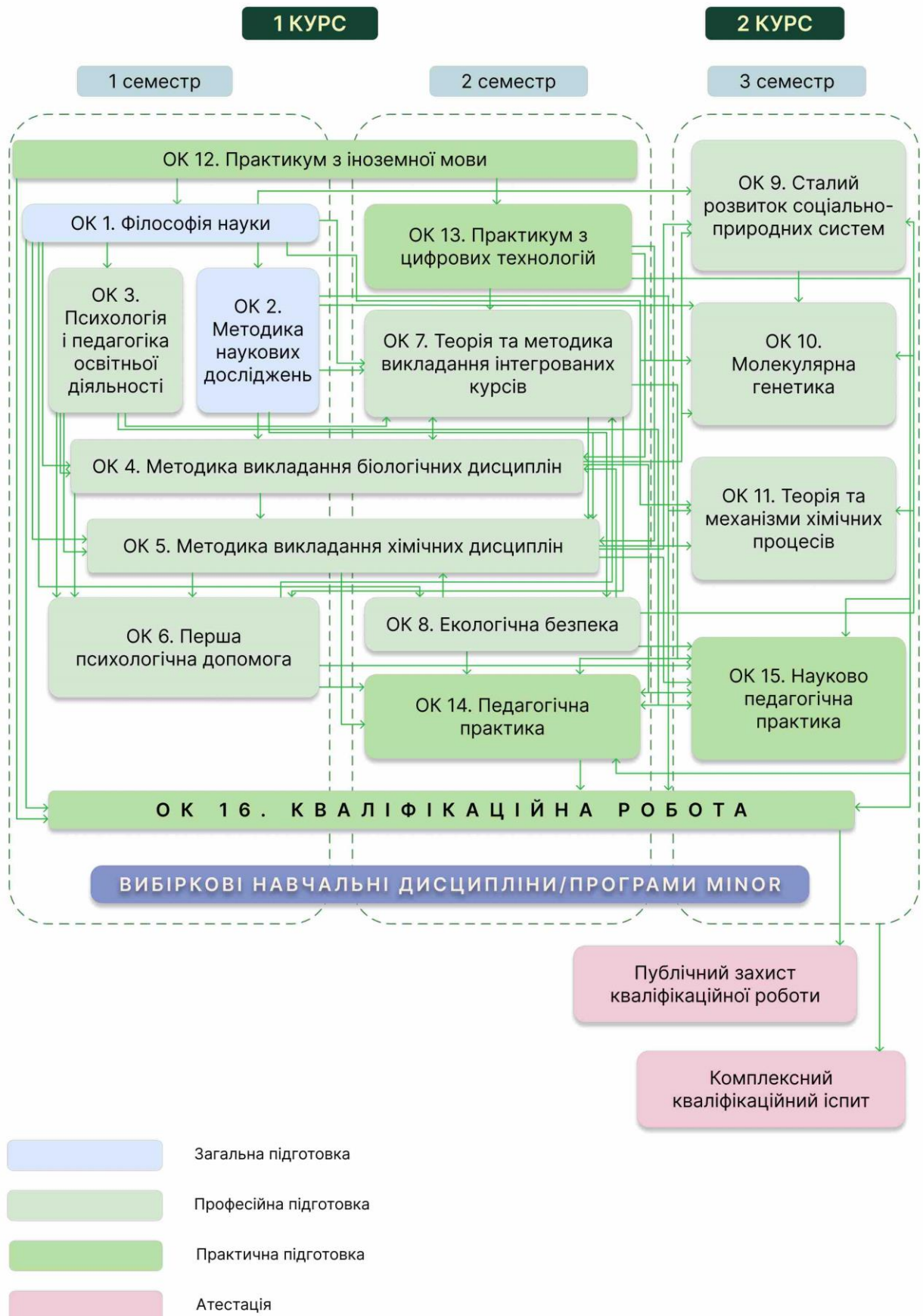
2. Компоненти освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Компоненти освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
OK 1	Філософія науки	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки		6 кредитів	
1.2. Професійна підготовка			
OK 3	Психологія і педагогіка освітньої діяльності	3	екзамен
OK 4	Методика викладання біології в профільній школі	5	екзамен
OK 5	Методика викладання хімії в профільній школі	3	екзамен
OK 6	Перша психологічна допомога	3	залік
OK 7	Теорія та методика викладання інтегрованих курсів	3	екзамен
OK 8	Екологічна безпека	3	залік
OK 9	Сталий розвиток соціально-природних систем	3	залік
OK 10	Молекулярна генетика	3	екзамен
OK 11	Теорія та механізми хімічних процесів	3	екзамен
Обсяг обов'язкових компонент професійної підготовки		29 кредитів	

1.3. Практична підготовка			
ОК 12	Практикум з іноземної мови	3	залік
ОК 13	Практикум з цифрових технологій	3	залік
ОК 14	Педагогічна практика	9	диференц. залік
ОК 15	Науково-педагогічна практика	7,5	диференц. залік
ОК 16	Кваліфікаційна робота	7,5	публічний захист
Обсяг обов'язкових компонент практичної підготовки		30 кредитів	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		65 кредитів	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ВК	Навчальні дисципліни із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін, каталогу вибіркових навчальних дисциплін професійної підготовки ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності або програма Minor	24	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		24 кредити	
3. АТЕСТАЦІЯ			
А 1	Комплексний кваліфікаційний іспит	1	
А 2	Публічний захист кваліфікаційної роботи	1 кредит ЄКТС передбачено в ОК 16	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми



3. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	1. Комплексний кваліфікаційний іспит. 2. Публічний захист кваліфікаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до атестації є успішне виконання здобувачем повного обсягу освітньої програми (90 кредитів ЄКТС)
Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний іспит є формою атестації для присвоєння професійних кваліфікацій за ОП, метою якого є встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми (рівня сформованості у здобувачів ОП загальних і спеціальних компетентностей вчителя біології, хімії, інтегрованих курсів закладу загальної середньої освіти в природничій та соціальній і здоров'язбережувальній освітніх галузях ЗЗСО). Присвоєння професійних кваліфікацій за ОП здійснюється згідно з чинним законодавством, Професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225), «Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту визначається змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)); Б (Б1. (Б 1.1., Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2., Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)); В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)); Г (Г1. (Г1.1., Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)); Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2., Д1.3)). Професійні кваліфікації присвоюються здобувачам ОП на підставі рішення екзаменаційної комісії за умови складання комплексного кваліфікаційного іспиту на позитивну оцінку (не менше 60 балів).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою атестації для присудження магістерського ступеня вищої освіти. Вона передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в предметній галузі; має на меті застосування певних теорій та методів педагогічних наук; характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку.

	Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації й обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або у репозитарії ТНПУ.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є її попередній захист на кафедрі, де виконувалося дослідження; апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерському вісниках ТНПУ, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях. Загалом загальні вимоги щодо підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи визначаються «Положенням про магістерську роботу студента ТНПУ»

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	1) Реалізується відповідно до діючої в ТНПУ інституційної моделі і передбачає здійснення університетом таких процедур і заходів: 2) визначення принципів та процедур забезпечення якості; 3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, компонентів освітніх програм із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання окремих дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування здобувачів вищої освіти; 4) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ТНПУ; 5) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою програмою; 7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 8) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 9) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти.
--	--

	На забезпечення якості освітніх послуг, методичний та консультаційний супровід процедур ліцензування та акредитації, реалізації стратегічних цілей Університету щодо підвищення якості освіти спрямована діяльність Навчально-наукового центру якості освіти.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ». Проектна група ОП здійснює моніторинг освітньої програми, який передбачає аналіз та оцінювання змісту й актуальності програми, зміну потреб суспільства та ринку праці; навчального навантаження, навчальних досягнень та успішності здобувачів вищої освіти; очікувань, потреб та задоволеності здобувачів вищої освіти щодо програми; відповідності навчального середовища меті ОП. Група забезпечення (науково-педагогічні працівники) ОП відповідає усім кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами. Вона організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада зі спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету. Окрім того, постійний аналіз і оцінювання ОП здійснюється іншими учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема, студентами після вивчення навчальних дисциплін; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо. Зовнішні стейкхолдери беруть участь в опитуванні щодо якості підготовки майбутніх фахівців, які навчаються за ОП. Результати анкетування використовуються для вдосконалення освітньої програми. Зауваження та пропозиції зацікавлених стейкхолдерів у ОП розміщено на офіційному сайті ТНПУ
Щорічне оцінювання здобувачів вищої	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів

освіти, НПП ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у «Положенні про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників». Результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників та рейтинги студентів за підсумками двох семестрів навчального року оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	В ТНПУ підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється за такими видами: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОП, відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення їхньої кваліфікації у системі неформальної та інформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань в установах та організаціях у межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію навчальних дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діє «Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни». Для ефективного управління освітнім процесом в ТНПУ використовується інформаційна система UA-Бюджет. Інформація про ОП оприлюднена: на веб-сайті ТНПУ, веб-сторінці щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи»
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпе-	Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. У ТНПУ діють Положення: «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної

чення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1	+					+			+					+	+	
ЗК 2	+								+	+	+			+	+	
ЗК 3		+	+	+	+		+					+		+	+	+
ЗК 4	+	+							+	+	+				+	+
ЗК 5			+	+	+				+						+	+
ЗК 6			+	+	+		+		+					+	+	
ЗК 7			+											+	+	+
ЗК 8			+			+		+						+	+	
СК 1				+	+		+							+	+	
СК 2				+	+		+			+	+		+	+	+	+
СК 3			+	+	+		+							+	+	
СК 4			+	+	+		+							+	+	
СК 5							+							+	+	
СК 6				+	+		+						+	+	+	
СК 7				+	+		+							+	+	
СК 8			+	+	+	+	+							+	+	
СК 9				+	+	+	+	+					+	+	+	
СК 10			+											+	+	
СК 11	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
СК 12		+	+	+	+							+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання

№ за ОПП	Програмні результати навчання																		
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19
ОК 1		+							+										+
ОК 2		+								+									+
ОК 3		+	+			+	+					+	+	+	+	+		+	+
ОК 4		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 5		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 6		+				+						+	+		+			+	+
ОК 7		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ОК 8		+									+				+			+	+
ОК 9		+								+					+				+
ОК 10		+						+		+					+				+
ОК 11		+						+		+					+				+
ОК 12	+															+	+		+
ОК 13			+		+				+		+								+
ОК 14	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 15	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+		+	+					+	+					+	+		+

6. Нормативна база

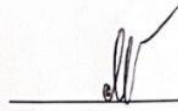
6.1. Офіційні документи

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://bit.ly/3zLAqXP>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://bit.ly/3vrqq3r>
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://bit.ly/3bghkja>
4. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Мінекономіки України № 810-21 від 25.10.21 р.). URL: <https://bit.ly/3SfnEYP>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 02.07.2020). URL: <https://bit.ly/3zLalb5>
6. Національна рамка кваліфікацій – Україна. Європейський фонд освіти, 2021. <https://surli.cc/lfqgpo>
7. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. <https://bit.ly/3MVBgd>
8. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р, № 266, у редакції від 25.02.2025 р.). <https://bit.ly/3SdMsjL>
9. Перелік предметних спеціальностей спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.02.2025 р. № 192, у редакції від 04.04.2025 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>
10. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019. <https://bit.ly/2GnoEpy>
11. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365). <https://bit.ly/3cWj7KA>
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 № 584). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#n9>
13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 р., № 686). <https://surli.lu/mjbmwj>
14. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 15 від 25.06. 2024 р.) <https://surli.li/fekdkb>
15. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. <https://surli.lu/dwettc>
16. Концепція Нової української школи. <https://bit.ly/2HwQBLq>.
17. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). <https://surli.li/yizltu>

6.2. Інші використані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. <https://bit.ly/3Br9DBa>.
3. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник / В.М. Захарченко, М. В. Міюсов, Д. Г. Парменова. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 88 с. <https://bit.ly/3MULHsz>
4. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. <https://bit.ly/3BtK0zy>
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. <https://bit.ly/3ONiMqN>
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <https://bit.ly/3PONOje>
7. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. <https://bit.ly/3PS19aw>

Гарант освітньої програми



Наталія МІЩУК

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні
кафедри загальної біології та
методики навчання
природничих дисциплін
Протокол № 13 від 09.06.2025 р.
Завідувач кафедри



Василь ГРУБІНКО

Програма схвалена на засіданні
кафедри хімії та методики її
навчання
Протокол № 14 від 09.06.2025 р.
Завідувач кафедри



Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Програма затверджена вченою
радою хіміко-біологічного
факультету
Протокол № 11 від 18.06.2025 р.
Голова ради факультету



Оксана БОДНАР

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження
вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

Протокол № 14 від 24.06.2025 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК